

Le Boulch, Jean

Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor

1 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias

8 al 12 de septiembre de 1993

*Le Boulch, J. (1993). Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor. 1 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 8 al 12 de septiembre de 1993, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. La Plata : Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6890/ev.6890.pdf*

Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor

Dr. Jean Le Boulch

Para desarrollar este tema del aprendizaje del movimiento y para comprender el desarrollo que voy a hacer hay que partir, por supuesto, de lo que expuse ayer, porque la metodología de aprendizaje se desprende directamente de la teoría que ya desarrollé.

Esa teoría se aplica en el aprendizaje, yo la aplico desde hace muchos años, no sólo en educación física, sino en el entrenamiento deportivo, en psicomotricidad, en los aprendizajes profesionales, en la prevención de problemas de columna vertebral, a lo largo de los esfuerzos de levantar, o sea, es algo muy general y que se aplica. No son teorías del aprendizaje, de las cuales no se puede jamás pasar a la práctica, por lo tanto lo que yo haré no será un estudio de los diferentes tipos didácticos de aprendizaje, comparando las teorías behavioristas y gestaltistas y todo lo demás.

Es un estudio concreto del aprendizaje y no del aprendizaje en un laboratorio, en una caja de problemas, es el aprendizaje en las condiciones normales de práctica y el aprendizaje humano, porque el movimiento humano no depende del movimiento animal; el movimiento humano es específico, porque el hombre tiene funciones cognitivas, una intencionalidad que no tiene el animal. Por lo tanto hay que partir de la realidad del hombre y por eso es que planteé el problema teórico ayer.

Pero si el hombre es un ser cognitivo, les dije ayer que las funciones cognitivas no son suficientes para comprender los proble-

mas de aprendizaje. Ese es el gran error de Piaget, que quiso deducir de manera lineal, desde la inteligencia sensorio motriz hasta la inteligencia lógica, pero eliminando el parámetro afectivo, razonando únicamente en el interior de lo cognitivo y eliminando las otras funciones que no eran cognitivas. Su empresa estaba destinada al fracaso y es lo que se sabe ahora que las teorías sistémicas han desarrollado.

Les recuerdo que esta teoría, que es una prolongación de la fenomenología, parte de la hipótesis que el organismo humano es un conjunto. Un conjunto en interrelación con el medio; entonces cualquier cambio en el interior del sistema, repercute en el conjunto del sistema, pero cualquier cambio en el medio recae en el sistema. Es un conjunto interrelacional.

Ya representé lo que acabo de decir con el conjunto de funciones: el conjunto de funciones biológicas, el sistema nervioso central que forma parte de los subsistemas (Lo lamento pero es muy difícil de entender si uno no se ubica en ese nivel de complejidad. Es lo que justifica tantos años para convertirse en profesor; en vez de pasar esos años practicando deportes, lo cual no tiene demasiado interés, pienso que tal como se dijo ayer hay que ir más lejos en la profundización de los aspectos científicos, justamente para razonar que es el nivel normal en el nivel del aprendizaje y no discutir sobre palabras que no corresponden a gran cosa, como se lo hace desde hace 50 años).

Tenemos al sistema nervioso, del cual depende el movimiento, pero no hay un sistema nervioso para el movimiento y otro para el lenguaje, es el mismo. Los sentidos están absolutamente entremezclados, todo está acompañado por los fenómenos mentales. La conducta corresponde a reacciones fisiológica y verbales que expresan el nivel cognitivo de la persona y los movimientos, que en general acompañan al lenguaje o a la inversa, son los aspectos observables de la conducta. Pero también hay aspectos internos de la conducta; las funciones mentales y en este caso tenemos dos

conjuntos de funciones: las funciones cognitivas, que corresponden a la inteligencia según la definición de Piaget y lo que yo llamo las funciones psicomotrices. Entonces hay dos subconjuntos de funciones mentales. Una que es mental: la función cognitiva y la otra que es a la vez corporal y mental. Son las funciones psicomotrices.

En el plano mental, las funciones psicomotrices se expresan por la afectividad y la emotividad. Tenemos que asumir ahora una función que ha sido desvalorizada a menudo en psicología y es lo que llamo Función Energético-Afectiva.

Esta noción se ha introducido al mismo tiempo en las ciencias humanas y por supuesto más tarde en Neurociencia. El primer autor que ha empleado la función energética sin emplear la palabra fue Freud.

La pulsión freudiana ha dado origen a la psicología dinámica que nunca estuvo integrada en psicología cognitiva. Hay una eliminación de las funciones energético-afectivas en la reflexión cognitiva.

No es posible hablar de aprendizaje si no se agrega el concepto de "Motivación", pues es la función energética. Todo desarrollo en el plano cognitivo pasa obligadamente por la función energético-afectiva.

Volviendo a nuestro problema, todo aprendizaje intencional, o sea no condicionado -esa es la diferencia- es que el aprendizaje intencional parte de la actividad de la persona y no de la pasividad de la persona que recibe el condicionamiento. En nuestra concepción del aprendizaje se habla de la función energético-afectiva y eso es lo fundamental desde el comienzo de la vida. El desarrollo del sujeto pasa necesariamente por la función energético-afectiva y por la afectividad y por la emotividad de donde la importancia del intercambio entre el niño y el medio, que interviene necesariamente sobre su organización tónica porque el tono, la primera función muscular, está precisamente unida con lo afectivo y lo emocional. Por eso es "Psicomotor"; hay una relación tremendamente estrecha

entre el tono y la función energética; esa función va a acarrear reacciones sobre el plano afectivo.

Pero hay una primera manifestación de la función energética en el recién nacido que se llama actualmente en neurología, la función del despertar, es decir que en ciertos momentos, cuando el niño está en un nivel de organización tónica, que corresponde a un cierto nivel energético, va a empezar a interesarse por lo que lo rodea; va a descubrir que está rodeado de algo y que ese algo exterior es indispensable para desarrollarse. Es el concepto del "Despertar". Si ese despertar no se manifiesta es el Autismo.

El síntoma autístico es la manifestación que la función de despertar no se produjo. Es la primera preocupación en el plano del desarrollo.

Todo lo que uno tiene que hacer en relación al niño, en el plano afectivo, pero también en el plano nutritivo para que el conjunto funcional se desarrolle y que la función energética se organice para dar el despertar, para permitir a las informaciones sensoriales llegar hasta el nivel cortical y permitir también la primera reacción a la función de "Ajuste".

Lo que llamo "Función de Ajuste" es lo que Piaget llamaba Inteligencia sensorio-motriz. El, en su hipótesis, partía de ahí, pero sin función de despertar no hay función sensorio-motriz, porque la inteligencia sensorio motriz es la función que permitirá al niño adaptarse a su medio. Y sólo puede adaptarse por su motricidad; el lenguaje vendrá muchísimo más tarde. Cuando el lenguaje aparece, en el segundo año, el niño ya ha practicado mucho su función de ajuste.

Puesta en práctica la función de ajuste, uno ve al niño adaptarse a los problemas planteados por el medio y a partir de allí continúan los juegos de reacción circulares que describe Piaget.

Todo movimiento acarrea un feed back, reorganiza el movimiento a medida que el sentido se desarrolla. Se pasará de sensorio motor al perceptivo motor y el sistema nervioso central, con su

organización sináptica, va a crear nuevas sinapsis que van a permitir la adquisición de nuevas respuestas motrices.

Por qué llame Función de Ajuste y no Inteligencia Sensorio-motriz? Porque no puedo retener ese concepto de Piaget. Para él es a partir de allí que se va a desarrollar la inteligencia lógica. No es la misma función, justamente la función de ajuste no es una función cognitiva, es una función Psicomotriz, Sensorio-motriz, Perceptivo-motriz y luego Cognitivo-motriz.

La evolución del aprendizaje es la organización progresiva de la función de ajuste en función de los problemas plantados por el medio y en función del enriquecimiento sensorio perceptorio exterior y del esquema corporal.

Les recuerdo que definí el "esquema corporal" como estructura neurológica acerca de la información propioceptiva. Ese esquema corporal va a evolucionar hasta más o menos los 8 - 9 años, o sea, son estructuras que corresponden al esquema corporal. A medida que se va produciendo esta evolución, el niño va a tener posibilidades nuevas en el plano de los aprendizajes intencionales y como precisamente, según los adultos de nuestras culturas, para producir lo que uno está deseando que produzca se va a proceder por el condicionamiento para ir apurando. Pero eso no tiene la misma virtud en el plano del desarrollo.

Efectivamente, lo que es fundamental en el desarrollo no es el resultado en el aprendizaje, es el esfuerzo realizado para aprender, o se la puesta en práctica de la función de "ajuste".

Y los adultos están muy asombrados cuando digo que todo esto proviene del esfuerzo del niño confrontado con el medio. Primero personas, luego objetos, luego espacio, luego tiempo. Siempre sorprende cuando digo que no hay ninguna necesidad de actuar desde afuera para desarrollar la función de ajuste, es una función del sistema nervioso central, una función Psicomotriz. Es decir, a la vez corporal y mental; es una función que corresponde a lo que hoy se conoce muy bien en neurociencia a la organización sináptica.

Ustedes saben que en el nacimiento, el niño dispone de un potencial de neuronas increíblemente grande. Entre esas neuronas hay algunas que tienen funciones ya definidas, es decir que algunas neuronas serán sensoriales, otras motoras; algunas vías serán ya definidas, se llaman las vías de la sensibilidad, de la motricidad. Pero hay un potencial de neuronas en las cuales las funciones no están definidas, es decir que están indeterminadas dentro de ciertos límites. Son neuronas intermediarias que van a establecer sinapsis en la medida en que el niño estará confrontado con problemas nuevos. Lo que se llama hoy en teoría del aprendizaje: situación - problema.

En el plano motor las situaciones problemas son situaciones permanentes de la vida cotidiana. En esa confrontación con el medio habrá esa organización sináptica, entonces la cosa que más sorprende cuando digo "todo eso es rigurosamente inconsciente".

Las funciones cognitivas no intervienen, no deben intervenir, porque van a perturbar el mecanismo de ajuste.

Para que el ajuste se desarrolle de manera eficaz, la conciencia no debe intervenir. Esta sólo interviene para precisar el fin, la intencionalidad; eso es cognitivo. Pero las modalidades son completamente inconscientes y el recién nacido debe estar equipado así, para lo mejor de su equilibrio mental futuro, porque eso condiciona el equilibrio de la persona, la capacidad de ejercer libremente su función de ajuste. Será un equilibrio afectivo particular.

Aquí es donde se ve la relación entre la función energética y la función de aprendizaje que yo llamo "Función Operativa".

Hay dos conjuntos de funciones psicomotrices. Llamo la atención sobre esto porque siempre se las separó y ni una ni otra pueden evolucionar sino por su interacción.

Entonces, primero, prioridad al equilibrio afectivo, esa es la vocación de una cierta forma de psicomotricidad.

André Lapiere lo llamaría Psicomotricidad relacional, pero no estoy seguro si no deforma un poco su pensamiento.

Es el aspecto emocional, afectivo de la Psicomotricidad, pero no es un fin en si la afectividad. Eso sólo puede explicarse para que la persona ponga en su relación la afectividad para relacionarse con los demás

Según lo que yo pienso, eso tiene validez en el caso en que el ser humano, que la persona, se va a poner en relación con el medio, mejor.

Y si hay un ajuste eficaz, eso va a repercutir sobre la función energética, y la persona va a estar así motivada para continuar con su inserción en el medio y es la puesta en funcionamiento de todo un sistema regulador que no puede partir más que del movimiento, es lo que Lavarde llama el sistema modulador. Se los voy a representar esquemáticamente dentro de un momento, porque por supuesto todo esto se describe en términos neurológicos y por eso les dije ayer que yo razonaba en los dos lenguajes, el lenguaje psicológico y el lenguaje de la neurociencia y eventualmente también hago un llamado a la ciencia de la información.

Bueno, ahora lo que ustedes deben entender bien, es la base de la función operativa representada por el ajuste inconsciente está entonces la función energética, cuando la persona está despierta respecto a los problemas planteados por el medio entonces se va a adoptar en el nivel de la acción a su medio, si su ajuste es eficaz respecto a la finalidad eso va a reforzar su función energética sobre una intencionalidad, su motivación, y eso habrá que mantenerlo durante toda la vida de la persona, eso solo es posible desarrollando el esfuerzo intencional de la persona y por eso yo me opongo terminantemente a la teoría del condicionamiento, ahí se hace justamente la economía de la intencionalidad y transforma a la persona en una persona pasiva, eso corresponde al esquema "vejariolita", estimulación - respuesta, pero la intencionalidad en absoluto, eso es psicomotor, y por eso ustedes entenderán porque yo no puedo soportar que psicomotor se encuentre eliminado de la actividad física como en los textos franceses es la condena de la

educación física, porque después veremos en adolescencia y paso al otro extremo, el interés de la actividad física y de la expresión en la adolescencia es que hay una adhesión de la persona a esas actividades, no se olviden de que yo hablo en realidad de lo que pasa con Francia, en una escuela secundaria, hay solamente $\frac{1}{4}$ de los alumnos que es capaz de hacer un esfuerzo para la materia cognitiva, porque tienen la preconciencia de que es algo que ya está pasado; quedan los $\frac{3}{4}$ de los alumnos, a ellos se los puede motivar mediante práctica, pueden seguir el aprendizaje habitual de la materia teórica si no tienen la capacidad de resolverlos problemas planteados, pero para mantener su energía y su racionalismo hay que procurarles otras actividades aparte de las actividades intelectuales, son las actividades práctica, el aprendizaje de la tarea manual, la actividad deportiva con todas su riqueza, la actividad de expresión como la danza, entonces se puede dar validez a todas esas actividades en el plano del desarrollo, no por los aprendizajes técnicos que van a realizar no tienen ninguna importancia en la práctica, pero sí lo que tiene importancia en la vida práctica es la energía de la persona y su intencionalidad y entonces en su aspecto de la pedagogía del movimiento que es absolutamente fundamental y que ha estado completamente escondida para :la Educación Física es la medida en que no se quiere aceptar el concepto de psicomotricidad, y se lo reemplaza por el concepto de conducta motriz que es entonces la invasión de la Educación Física por lo cognitivo. Entonces yo no quiero entrar en esa perspectiva. Para mí el problema se traduce por la interrelación constante entre lo afectivo y lo energético, y lo cognitivo y lo operativo psicomotor y la función de ajuste que es el primer escalón y no es una función cognitiva es una función psicomotriz inconsciente, directamente unido a lo afectivo y no sobre lo cognitivo; esto nos lleva al periodo de los comienzos del jardín de infantes en el plano de los aprendizajes, a lo que yo llamo la disponibilidad motriz del niño que está dada por su equilibrio tónico que permite la regulación postural, el control de

su nivel energético para tener una estabilidad suficiente y la capacidad de tener a su disposición inmediatamente sin reflexión su bagaje motor natural, normal; esta es la primera preocupación del aprendizaje motor, llevar al niño de 3 - 4 años a la disponibilidad motriz y mental al equilibrio afectivo y energético que va a permitirle proseguir su desarrollo, por lo que es fundamental en este período.

Esto es un cuadro de análisis funcional que corresponde al sistema nervioso central, lamento si he provocado confusión. Hay dos conjuntos de funciones en el sistema nervioso central, las funciones psicomotrices y las funciones cognitivas, las funciones cognitivas son funciones operativas es decir que permite la confrontación con la realidad con eficacia, las funciones psicomotrices son de dos clases: las funciones energético afectivas y las funciones operativas en el plano motor, especialmente las que conciernen el aprendizaje motor. Les mostré la evolución de la función energética, la función del despertar que va a permitir al niño interesarse por lo que pasa a su alrededor y que está en el origen de toda las formas de vigilancia. Les hago notar que la atención no es una función cognitiva, no es una función intelectual; es una función energética, psicomotriz unida al tono, es la función de vigilancia. Sin ella no hay aprendizaje posible ni en el nivel motor, ni en el nivel intelectual salvo por el condicionamiento porque ese es el objetivo del condicionamiento, hacer aprender a la gente cosas que no están motivadas, no están interesados en aprenderlos pero si interesados en la recompensa que va a corresponder al aprendizaje, lo cual no tiene nada que ver con la intencionalidad hacia un objetivo. Otro desarrollo de la función energética es entonces la intencionalidad pero unida a las reacciones afectivas o sea al éxito del ajuste, esa es la función afectiva. En ese estadio del desarrollo estará unida al éxito de la confrontación con la realidad, si el ajuste es logrado habrá un refuerzo de las funciones energéticas y de la intencionalidad. Eso ha sido escrito por. Laborre en lo que él llamó el mecanismo neuromodulador que ordena que ordena todo el mecanismo afec-

tivo y luego tienen el segundo conjunto de funciones operativas, de las cuales la primera es la función de ajuste que permite al niño adquirir todas las praxis) prácticas de la vida cotidiana, porque el resultado del aprendizaje es la adquisición de una nueva praxis y entonces su bagaje (automatismo) que utiliza de manera inconsciente en las situaciones de vida consciente.

Entre 3 y 6 años ya empieza a interesar a los educadores, antes eso le interesaba a los padres y desde que el niño va a la escuela maternal o jardín de infantes, es decir cuando Piaget sitúa el comienzo de las operaciones concretas sino en el período preoperatorio. Ahora desde el punto de vista psicomotor esto corresponde a un momento fundamental porque es el momento en que lo cognitivo empezó a poder intervenir sobre lo motor y es allí donde la motricidad se va a convertir en inteligente en el sentido cognitivo del término. Antes era un ajuste inteligente pero inconsciente y que no tenía relación con las funciones cognitivas. Entre 3 y 4 años habrá entonces un progreso paulatino y deseable de las funciones cognitivas humanas en la organización de la motricidad de ajuste es decir que va a haber una posibilidad a partir de la mejora perceptiva para tratar mejor las informaciones diversas. En ese momento la estructuración perceptiva del niño resulta fundamental. La función de ajuste va a seguir evolucionando pero las posibilidades de un mejor control pasan por el trabajo perceptivo, el enriquecimiento del movimiento no se realiza repitiendo movimientos actuando sobre el movimiento desde el exterior, sino por el desarrollo perceptivo. Para que el movimiento esté unido con todas las informaciones del medio, seguro que está en relación al desarrollo de las funciones exteriores que Piaget perfectamente ha descripto pero aún ahí olvido algo muy importante en el esquema corporal. Ahora bien, toda la estructuración perceptiva se hace alrededor del esquema corporal y entonces que va a pararse en el nivel del esquema corporal, bien. Va a pasarse del nivel inconsciente al nivel consciente, se va a convertir ahora en estructura cortical. Ante esa estructura

y entre 3 y 6 las informaciones propioceptivas serán tratadas a nivel consciente; habrá entonces un trabajo de percepción del cuerpo, del descubrimiento consciente de su cuerpo. En el momento en que los psicoanalistas ubican a la función narcisista secundaria en el período edípico va a hacer que el niño se interese en su cuerpo en el momento de trabajar la función de interiorización para descubrir sus particularidades, no mirando el cuerpo de los demás sino sintiendo lo que sucede en su propio cuerpo. Es un trabajo fundamental en psicomotricidad es lo que permite más adelante alargar el aprendizaje utilizando las funciones cognitivas en la medida en que el esquema corporal estará integrado en el nivel consciente. Hay un área particular para eso, se encuentra en el lado en el lugar 7 del lóbulo parietal y que debe estar seguramente limitado en muchos de los contemporáneos, porque en educación física se impide sistemáticamente a esa zona funcionar, llevando la atención de la persona sistemáticamente hacia el exterior. Impregnarse en movimientos exteriores en lugar de desarrollar su propia motricidad. No nos asombremos después del problema de aprendizaje y que entonces se recurra al comportamentalismo y el acondicionamiento. ¿Ahora cuáles son las características del aprendizaje motor? En ese período, les recuerdo que el niño que ha evolucionado normalmente en psicomotricidad tiene su disponibilidad y una disponibilidad global de su motricidad; comienza a ubicar cada una de las partes de su cuerpo mediante un trabajo de esquema corporal conscientes; empieza a apreciar mejor los datos del espacio. Luego, afinando una percepción del espacio, va a modificar sus gestos globalmente para resolver los problemas nuevos planteados por el espacio. Es decir que va a ser capaz de localizar a dos chicos, y entonces va a poder lanzar una pelota a uno de ellos; lo va a hacer en relación a la situación de su acompañante de su pareja. No es un problema de gesto, es un problema de localización del obstáculo. ¿Cuántas horas pasan aprendiendo cómo se lanza una pelota? No hay ninguna necesidad de aprender a lanzar una pelota, es suficiente con tener

la disponibilidad de gestos y luego ser capaz de localizar el lugar a donde haya que dirigirla. Jamás presto atención a la forma del gesto, que ubique mejor su obstáculo en relación a la dirección, en relación a la distancia pero no tiene sentido explicar al niño como lanzar la pelota, la va a lanzar como haya que lanzarla para que llegue hasta allí. Partiendo de automatismos globales se va a aumentar el potencial, el bagaje que le permita al niño resolver los problemas difíciles del espacio. Ahí estamos en la perspectiva de un aprendizaje autónomo. Nunca se aprende nada si no hay adentro algo, alguna experiencia que permita ese aprendizaje.

No se puede instalar un aprendizaje desde el exterior de la persona, no en el plano cognitivo y tampoco en el motor. El aprendizaje se hace a partir de lo que el niño conoce de su repertorio motor inconsciente, que va a ser utilizado para resolver los problemas nuevos, esto en el plano del espacio. Ahora en el plano corporal de la información propioceptiva seguro que hay condiciones mejores que otras para lograr un buen aprendizaje.

Primero es la estabilidad corporal que nos vuelve a ubicar en el sistema energético. Si la persona está en contradicción con las leyes del equilibrio no tendrá muchas oportunidades de enviarla bien. Entonces el único problema que se plantea en el nivel corporal es que el niño detenga su agitación descontrolada para utilizar su postura, sea capaz de estabilizar su postura en cierto momento para localizar mejor el obstáculo; entonces con la percepción del espacio y el control de su esquema corporal, que se traduce por un buen ajuste corporal consciente, estamos en el nivel del esquema corporal.

Conclusión: para mejorar el ajuste siempre globalmente hay que trabajar en el nivel perceptivo; percepción del espacio, percepción temporal y mejora del esquema corporal consciente. Si esto se realiza, 6 o 7 años, va a estar confrontado con su aprendizaje motor particular, la escritura asociada con la lectura.

Si todo ese trabajo ha sido hecho durante la escuela primaria,

no hay ninguna razón para que el niño no logre su aprendizaje gráfico habitual. No sé si se puede llamar a la escritura una conducta motriz o cognitiva, acaso lo importante de la escritura es el signo o la comprensión del signo.

El mecanismo de la escritura debe ser tratado en un nivel progresivamente inconsciente, apoyarse en el ajuste particular que no es el mismo ajuste que ubicarse y lanzar...

La motricidad fina está directamente comunicada con el cortex, no es en absoluto la misma motricidad que la motricidad del ajuste, porque ésta es global, automática. La motricidad fina de la mano corresponde a una organización de la motricidad más controlada por el cortex por eso que el afecto piramidal es utilizado para el control de la mano, del movimiento de la mano. Pero si el esquema corporal de la persona no ha sido consciente tal vez haya que trabajar ciertas habilidades de la mano, pero no olvidemos que para tener una escritura normal falta tener un control también de los miembros, una disociación del movimiento brazo-tronco. Desde 6-7 años está capacitado para resolver ese problema sin esfuerzo exagerado; si hace el esfuerzo para ese control corporal no podrá hacer el esfuerzo para descifrar el texto, entonces es necesario que el niño de 6-7 años haya ya desarrollado su adiestramiento y su habilidad manual; haber tomado conciencia de disociar en los movimientos de su brazo y de su eje, y tener la posibilidad de la estabilidad postural una posición sentada y no estar en posiciones incompatibles con la finura de la escritura.

Ahora les planteo a ustedes esta pregunta: ¿Acaso la Educación Física puede llegar a resolver estos problemas y obtener resultados?

Me van a contestar que sí, pero los van a mandar a la cosa global que es habitual en Educación Física, que no tiene nada que ver con el problema. Yo pienso que la Educación Física en su aspecto psicomotor tiene vocación para ayudar al niño a acceder al aprendizaje escolar y es por eso que debe formar parte de las ciencias de

la educación. Para aprender a leer y escribir es necesario que dos conjuntos funcionales estén en el nivel deseado, en el nivel cognitivo y el nivel psicomotor, no solamente para la habilidad manual y el grafismo.

Es necesario que la persona sepa hacer girar los ojos sobre la línea de la izquierda a la derecha y combinando los movimientos de la mano con los de los ojos. Es un problema psicomotor muy difícil.

El ajuste postural, el control de la función energética; para que la persona tenga la disponibilidad de atención, la orientación izquierda - derecha, el manejo de la motricidad fina de los dedos y la mano, es totalmente psicomotor para ésta parte de problema. Luego, para la comprensión de los signos, es la intervención obligatoria en función de lo cognitivo.

Estamos allí en un período crucial del desarrollo, se habla mucho de socialización. El aprendizaje escolar lectura-escritura es el pasaporte para la socialización porque es lo fundamental para lograr la inserción en nuestras culturas exigentes en ese nivel. Esto es en el nivel operativo, pero en el nivel afectivo el fracaso del aprendizaje tiene una repercusión profunda que va a hacer que el niño se va a encontrar desvalorizado. El fracaso del aprendizaje es un fracaso porque el conocimiento no ha sido adquirido y luego el niño va a estar molesto en su desarrollo pero también es un fracaso en el plano del equilibrio afectivo con todas las dificultades escolares que surjan a partir de allí.

Llegamos entonces al final de la infancia y es en particular en el período de los 9 años, cuando el niño ya ha resuelto ese problema fundamental del aprendizaje escolar. Va a estar capacitado para realizar aprendizajes mucho más refinados en el plano de su motricidad, va a ser capaz de controlar las distintas partes de su cuerpo y de ser capaz de modificar las capacidades que ya ha adquirido; no se van a aprender técnicas obligadas sobre sí mismo mirando los dibujitos que están en el gimnasio y que se ven posibilitados de realizar por sí mismos.

Hay que partir de los automatismos que ya se tienen de salto, de juegos colectivos para modificar el detalle, por ejemplo, si se lanza la pelota de básquet y se la envía de una manera poco ortodoxa y que no permite el éxito no se va a volver a aprender todo el gesto, simplemente se va a modificar la posición del brazo con respecto a la actitud corporal. Si ustedes modifican un detalle del movimiento, toda la reacción del feedback va a modificarse, entonces se va a proceder por modificación de los automatismos que no son apropiados partiendo de la realización de los automatismos de la persona.

Esas tres etapas del aprendizaje del movimiento, ajuste global, primeramente, por ajuste que mejora con el trabajo perceptivo, el trabajo del esquema corporal que permite controlar mejor su motricidad global, realizar el problema del aprendizaje de la escritura y luego a medida que va mejorando el esquema corporal consciente llegar a producir gestos, ademanes, cada vez más próximos de lo técnico.

Llegamos a los gestos programados mentalmente en sus detalles, entonces en ese caso la intencionalidad es doble. Está la intencionalidad con su objetivo y la intencionalidad puesta en la forma del gesto en su aspecto técnico que la persona puede resolver a partir de 9 o 10 años pero no antes. Si me dicen que un niño tiene una técnica profunda a los 7 años yo digo que es una persona mecanizada y que no puede partir de su propia intencionalidad. Esto es muy claro y no plantea ningún problema en el plano científico; por eso es que muchos no quieren hablar del sistema nervioso central; porque este proceso de aprendizaje está inscripto en las estructuras neurológicas. La utilización del movimiento va a obedecer a otras necesidades; es el problema del adolescente que va a tener una reacción de su motor energético que necesita afirmarse como persona eficaz para encarar luego su inserción social y hay que darle la satisfacción de esa necesidad de eficacia. Ahí intervienen nuestras actividades, hay siempre técnicas que nosotros conocemos que podrán ser aplicadas en cualquier adolescente.

Siempre hay algo con el cual uno logrará un cierto grado de éxito ya sea en el campo deportivo o en el campo de la expresión. Hay que tomar esas actividades como soporte con los fines primero consolidar su seguridad personal, su eficacia, pero, para eso, hay que ser verdaderamente eficaz.

Habrá que trabajar en el mismo tiempo en el plano operativo y reacción afectiva.

Así debe ser encarada la pedagogía de las actividades deportivas y la expresión.

Yo escribí una obra que tiene ese objetivo, es el libro que se llama "Deporte educativo". Ahí anoto un cierto número de detalles para resolver este nivel de aprendizaje en un nivel técnico.

Eso supone el conjunto de las funciones; es por eso que lo llamo un aprendizaje psicomotor que va de lo sensorio motor a lo perceptivo motor y a lo cognitivo motor en función de los distintos niveles de tratamiento de lo neurológico.

Hoy les quise contar demasiado pero pienso que a partir de los documentos que les he dejado ustedes van a reencontrar el conjunto. He querido simplemente hacerles comprender que siempre existe la interrelación entre la persona y el medio, es todo el objetivo de la psicomotricidad funcional lo cual no quiere decir que no sea relacional porque sin relacional no hay operatividad posible.

Debate

Pregunta: Por favor. Yo le pido al profesor volver a repetir, a modo de conclusión, cuál es la vinculación entre la función afectiva, cognitiva y psicomotriz.

Respuesta: El psicomotor se divide en dos conjuntos: lo energético afectivo y la operatividad en relación con el movimiento. Para llegar a un cierto nivel de operatividad hay que utilizar las funciones cognitivas y el período intermediario entre el pasaje de lo

psicomotor puro a lo psicomotor influenciado por las funciones cognitivas es el estadio de la estructuración perceptiva.

La percepción es una función intermedia o común a lo cognitivo y a lo psicomotor; la percepción exterior es más cognitiva, la percepción del propio cuerpo es mas psicomotor. Hay una articulación entre el conjunto de las funciones.

Es muy complejo de comprender, me hizo falta que pasaran mas de 30 años para entender eso y jamás dejé de trabajar ese tema. No se preocupe si tiene dificultades de comprensión; esto lleva análisis poco habituales y que corresponden a un análisis sistémico que yo adquirí desde hace muy poco tiempo y, que me permitió comprender mejor este problema.

Voy a resumir rápidamente. Primero la función energético-afectiva que permite la operatividad; esa operatividad refuerza la función afectiva y energética. Hace falta que la persona sea eficaz para evolucionar, no puede ser tratada solamente en el nivel afectivo, es necesario que se prolongue mediante la operatividad intelectual o motriz. Esta alternancia, afectividad-operatividad, vuelta a lo afectivo gracias a la buena operatividad en el interior de la operatividad interrelación psicomotor cognitivo. Termina la escuela primaria y el niño debe haber llegado a un nivel psicomotor que se llama autonomía motriz; un caudal de automatismos inconscientes a la disponibilidad de lo cognitivo y luego pasar a aprendizajes más refinados lo que da nuevamente a la persona la experiencia de su eficacia, lo que va a dar una imagen de sí mismo positiva.

Pasamos de la imagen corporal a la imagen del cuerpo gracias a la toma de conciencia del esquema corporal y a partir de allí a una imagen de si, que no es ya simplemente una imagen reproductiva según la terminología de Piaget, que es una imagen de eficacia y de creatividad por su acción sobre lo real, que ha sido realizada gracias a la función de ajuste. Eso ha sido progresivamente aclarado por la función cognitiva.

Esto es lo que para mí tendría que ser el objetivo de la

Educación Física y si la abandoné es porque entendí inmediatamente que se trataba de una ilusión, por lo menos en Francia.

Pero el hecho que yo continúe con mi actividad mientras podría verme puesto a descansar desde hace mucho tiempo es porque hay aún lugares donde pienso que la cosa todavía es posible. Por eso que vine hasta aquí y vuelvo ahora a Italia y luego a Suiza. Porque en esos lugares hay espacios donde la cosa parece todavía posible y aún a mi edad todavía debo ocuparme de operatividad; que mi trabajo no desaparezca cuando ya no lo pueda manejar yo mismo y entonces es necesario que otro lo tome.

Pregunta Prof. Oscar Cheves de la UNLP: Dr. Le Boulch quisiera preguntarle que papel le asigna usted a la motivación y la incentivación en este proceso psicomotriz.

Respuesta: La motivación es el análisis exterior de lo que acabo de describir. Cuando la persona tiene la intencionalidad o sea que tiene vivencias interiores seguro que va a estar orientado hacia ciertas actividades exteriores. La intencionalidad es esencial, es a la vez cognoscitivo y afectivo; un observador exterior dirá que ahí hay una persona que tiene una motivación exterior. Visto desde el exterior la persona tiene una pasión, se siente apasionada por hacer cosas y visto bajo el ángulo de la persona sé su intencionalidad, su afectividad que se pone en evidencia

Esto forma parte de las funciones energéticas.

Pregunta: Yo quisiera preguntar al Dr. Le Boulch que explicitara la función de interiorización y a partir de qué edad empieza; que explicité en cada edad cómo es.

Respuesta: Es la última función psicomotriz puesta en funcionamiento, empieza a los tres años cuando el niño descubre que es una persona como los demás.

Hasta ese momento estuvo interesado por lo que lo rodea. Desde que descubre su propia personalidad va a enviar su atención hacia su propio cuerpo, tratar de descubrir sus características. Va a fijar su atención sobre sus sensaciones corporales, va a estar introvertido; antes era extrovertido.

La función de interiorización empieza a los 3 años, el máximo entre los 3 y 6. El momento en que el esquema corporal va a convertirse en consciente y luego a partir de la escolarización va a ser nuevamente extrovertido. Empiezan los éxitos, la performance, las notas; va a estar ubicado en lo real, en lo operativo.

Es por eso que hay que resolver el problema, antes en el nivel de su esquema corporal. Luego en la pubertad va a volver a la introversión los cambios en su cuerpo lo van a llevar a la preocupación a cerca de su cuerpo y cierta fantasmalización

Pregunta: En virtud de que compartimos una profesión, quiero saber si en Francia hay algún estudio con respecto a un problema que también acontece a la Educación Física, que son las deformaciones posturales. En nuestro país son candentes, yo he hecho estudios en escuelas desde chicos de 4 a 12 años donde se verifica graves problemas, sobre todo en el tren superior, columnas, hombros.

Qué opina respecto de las más diversidades estadísticas y qué de la psicomotricidad en el aspecto preventivo y rehabilitador en la Educación Física.

Respuesta: Ese es uno de los problemas centrales que no evoqué suficientemente porque justamente es un problema que ubico como psicomotor, salvo en los casos en que es médico o sea cuando las deformaciones son estructurales.

Pero cuando no lo son, estamos en el nivel psicomotor y más particularmente en el nivel del esquema corporal consciente con la capacidad de localizar tal o cual intervención correctiva.

Es un caso difícil de aprendizaje porque el haz piramidal no sirve a la totalidad del eje corporal y entonces no se puede actuar más que por medio de la cintura. Es únicamente el control de la cintura en que se puede actuar sobre la actitud. No se puede actuar directamente sobre la actitud; es un problema particular de aprendizaje que tendría que ser tratado en fisioterapia. Lo que dije es preventivo pero también curativo.